

願景可否量度？願景曾否量度？

供應鏈管理學系助理教授
楊慕貞博士

一般院校都有它們辦學的理念和願景。這些願景是用作標榜院校發展的方向、獨特的形象、學生的特質等。有了這些願景標語，教師便會依院校的方針而設計課程內容和活動，使學生的特質、院校的形象和發展方向一一體現出來。要量化願景，在設計課程內容和教學活動便要稍動腦筋：

- 如何使課程內容配合院校的願景呢？
- 如何安排適當的教學活動，以便願景實現呢？
- 如何把教師與學生的互動性有系統地記錄下來，以體現願景呢？
- 如何令學生了解他們在教學活動和院校評核上的參與，是有助量度願景的呢？
- 如何令學生明白願景的效用呢？

恒商過往不斷培育商界人才，高考的成績更是不用多說。但是「高考成績」是否能充分反映「願景」的全部呢？對於畢業生的就業情況、學生的知識技能、學習態度和院校文化，又曾否/應否納入量度的一部分呢？身為教育工作者，學生的成績是其教學表現的一部分，更大部分是令學生在學習過程中體驗一些真理和價值觀。令同儕們在團體工作中，領悟「接納欣賞」和「互相包容」和「互相發展所長」的重要性，藉以提升整體的教育質素。

「願景」並不是紙上談兵，而是有系統地和生活化地滲入教學的環節上，以簡易、可信、有效的方法把：一、課程的目標；二、教學活動的意義；三、教師與學生的互動性；四、學習的成效；五、畢業生的特質等，記錄下來。持續地以有效的評核方法，以整體的角度把達標的情況展示出來。這可算是一種「實證文化」，以增加透明度和把願景量化出來。

